

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

**Формирование у детей дошкольного возраста представлений об
окружающем мире**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Духно Екатерина Олеговна,
Обучающийся БУ- 46z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Вукколова Елена Геронтьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТиМОЕМИ

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.....	7
1.1. Значение знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников.....	7
1.2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.....	13
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.....	27
2.1. Характеристика уровней сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.....	27
2.2. Взаимодействие ДОО с родителями как условие формирования у детей представлений об окружающем мире.....	32
2.3. Анализ и подведение итогов опытно-поисковой деятельности.....	47
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Ознакомление детей дошкольного возраста с фактами и явлениями окружающего мира- одна из задач умственного воспитания.

В общих чертах процесс познавательного развития, приобретения знаний об окружающем мире непосредственно связан с тем, что знания и опыт не только приобретаются, но и увеличиваются, модифицируются, трансформируются в морально – нравственные императивы. При этом чувственная, эмоциональная сторона представляет собой итог воспитания, поскольку у личности в его процессе закладываются правильные представления об отношениях природы и социума.

В настоящее время, перед педагогической наукой и практикой определяются новые задачи, отличившиеся обновлением знаний, методик, форм организации деятельности, а также требованиям к ним.

Данные требования регламентируются действующим в нашей стране Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), определяющего значительный потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Анализ научной и методической литературы позволяет установить, что в современной дошкольной образовательно-воспитательной деятельности приобретает проблема умственного воспитания дошкольников, ядром, которого устанавливается ознакомление дошкольника с окружающим миром в ходе познавательного развития. В п. 2.6. ФГОС ДО отмечено, что содержание программ детских дошкольных образовательных учреждений должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы., представляющие определенные направления развития и образования детей: а) социально-коммуникативное развитие; б)

познавательное развитие; в) речевое развитие; г) художественно-эстетическое развитие; д) физическое развитие.

Достижение перечисленных задач развития и образования детей представляется достижимым через применение различных способов и методов обучения и воспитания дошкольников. И в первую очередь через экологическое воспитание ребенка, ФЭМП, экспериментирование.

При этом, в соответствии с ФГОС ДО, любые воспитательно – образовательные задачи должны решаться с учетом возрастных особенностей дошкольников (ведущий вид деятельности, уровень сформированности психических характеристики т.д.), а также в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. При этом ребенок не только знакомится с окружающим миром, не только познает его реалии в области растительного, животного, мира живой и неживой природы, социума, но и учится с ним взаимодействовать , оперируя полученным опытом. В работах И.Б. Дуденко, А.Н. Захлебного и И.Д. Зверева отмечается, что современный критерий воспитанной и образованной личности включает в себя не только зания ою окружающем мире, но и умение жить в гармонии с самим собой и окружающим миром. Именно на это направлено познавательное развитие в современном ДОО. Проблема исследования: как развивать представления об окружающем мире у дошкольников.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса педагогических условий на процесс формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.

Объект исследования – процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

Предмет исследования – педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть значение знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников;

2. Дать характеристику и выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста;

3. Спроектировать и провести опытно – поисковую педагогическую работу по реализации выявленных условий в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире.

Методическая основа данной работы представлена несколькими составляющими, которые носят комплексный характер [11]. Первые работы, в которых были высказаны мысли о возможности воспитания дошкольников средствами окружающего мира, принадлежат известнейшим зарубежным и отечественным ученым, среди которых: С.Т. Шацкий, Ж.Ж. Руссо и Ф. Фребель, К. Д. Ушинский и Я.А. Коменский, А. С. Макаренко и И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и другие. Теоретические и методические стороны проблемы взаимоотношений человека и природы подняты в трудах В. И. Мяснищевича и Л.С. Игнаткиной. Принципы формирования системы знаний о природе у дошкольников и вопросы взаимосвязей их труда в природной среде с диапазоном возможностей для полноценного развития поднимают труды: Е. И. Тихеевой, Д.В. Сергеевой и Н.К. Крупской, В. Г. Нечаевой и С.А.Веретенниковой, С. Н. Николаевой и других. Особенности создания представлений о росте и динамике развития на примере флоры описывала Т. В. Христовская. Совокупность стимулирующих детский познавательный интерес относительно окружающего мира приемов и методов собрана в трудах В. Г. Фокиной и С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой и Р. С. Буре, и другие. Игру как способ обучения и воспитания ребенка описывали Ф.Н. Блехер и Т.С. Комарова, Д.Б. Эльконин и А. Н. Леонтьев, Л. В. Артемова и В.А. Аванесова, А. В. Запорожец и А. И. Сорокина, Г.Г. Григорьевна и другие.

Методы исследования: общетеоретический анализ педагогической и психологической литературы; педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Педагогическая диагностика, количественная обработка результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении основных аспектов исследуемой проблемы, отраженных существующей тематической литературе и программах по познавательному развитию дошкольников, в свете реализации ФГОС ДО.

Практическая значимость состоит в возможности использования материалов исследования педагогами дошкольных организаций и студентами-практикантами.

Экспериментальная база исследования: старшая группа «Капельки», МАДОУ ДОУ №89 г. Нижнего Тагила.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список из 40 источников, таблицы, диаграммы, рисунки и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

1.1. Значение знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников

Собственная ценность дошкольного возраста заключается в том, что этот промежуток наиболее благоприятен для развития в ребенке личности и стабильного улучшения его физических и психологических способностей. В этот период происходит бурный подъем и активное формирование самосознания дошкольника: ребенок начинает осознавать собственное место в своем окружении, отделяет себя из мира предметов, учится сознательно разбираться в находящемся вокруг вещественном и природном мирах и вычленять их значения [13, с. 77]. В означенный период формируются также основные принципы взаимодействия с окружающим миром, природой и осуществляется обучение ребенка при помощи старших пониманию его как единой значимости для абсолютно всех людей.

Многие выдающиеся преподаватели, деятели и мыслители придавали огромное значение окружающему миру, натуре как лекарству воспитания ребенка [29]: например, Я. А. Коменский представлял в природе источник знаний и инструмент для развития ума, эмоций и свободы. К. Д. Ушинский говорил о введении «ребенка в природу» для рассказа ему всего легкодоступного и нужного с целью их словесного и интеллектуального формирования.

Большое значение в научном обосновании технологии ознакомления с окружающим миром имеют проводимые различными кафедрами дошкольной педагогики тематические исследования. Например, исследование Э. И. Залкинд посвящено ознакомлению дошкольников с птицами и раскрывает важность правильной организации эмоционального восприятия предметов окружающего природного мира, как например возможность обдуманым

управлением наблюдениями предоставлять ребятам большое количество эмоций, которые трансформируются в определенные специфические и общие взгляды и содействуют формированию речи.

Ряд иных педагогических исследований в последующем создал базу для теоретико-опытного обоснования самых разных методик экологического познавательного воспитания дошкольников [22], провозглашая и аргументируя нужду в:

- конструировании концепции знаний таким образом, чтобы овладение ими обеспечило бы эффективное интеллектуальное формирование детей;
- повышении сложности содержания проводимого обучения;
- при внесении в него отображающих закономерности окружающей действительности абстрактных знаний.

Иными словами, если концепция будет доступна доминирующему в рассматриваемом возрасте наглядно-образному мышлению, то дети-дошкольники без проблем усвоят систему взаимозависимых знаний, которая отражает закономерности той либо другой сферы реальности.

Наконец, проводились также исследования, посвященные отбору и систематизации, отображающих основные закономерности живой и неживой природы естественноведческих знаний. В посвященных живой природе исследованиях рассматривается постоянство порядка, каковому покоряется жизнедеятельность каждого организма, а именно - взаимозависимость существования флоры и фауны от внешней среды. Благодаря этим исследованиям стало возможным допустить в ознакомлении ребенка с природой природоохранный подход [35].

Содержание познавательного развития детей, согласно ФГОС ДО, предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие», входящая в основную образовательную программу в ДОО, включает:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В данный период в мировой педагогике происходит становление новейшего образовательного пространства - концепции постоянного природоохранного сознания. В нашей державе формировалась единая Концепция постоянного природоохранного образования, первоначальным звеном которой считается сфера дошкольного обучения. Николаевой С. Н. обосновывается возможность экологического воспитания в период дошкольного детства и эффективность реализации этого действия, если выполняются следующие условия [28, с. 22]:

- у педагогов дошкольников формируется компетентная природная культура, содержащая в себе взгляды о природоохранных вопросах земли (государства и региона проживания), понимание влияния загрязнения окружающей среды на состояние здоровья и жизнедеятельность людей;

- дети будут включены в целенаправленный, регулярный педагогический процесс, именуемый природоохранным обучением, в базу которого возложены приспособленные на дошкольный возраст основные идеи экологии;
- будет применена концепция методов и технологий экологического воспитания, построенная на стандартных для дошкольного этапа типах работы (практических, познавательных и креативных), порождающих у детей чувствительный отклик и обеспечивающих овладение экологических знаний, формирование фактических умений осознанно и бережно взаимодействовать с объектами природы.

Азы познавательного развития, связаны с различными факторами, среди которых познавательная заинтересованность, познавательный интерес, к объектам и явлениям природы; системность взглядов о естественном мире; осознанное действие в природной среде; возможность применять познания о потребностях активного организма для рациональной детской деятельности; обсуждение замечаемых явлений. Кроме того, в эту же категорию будет относиться и результативная деятельность, работа и иные типы детских занятий [5]. Именно на этапе дошкольного детства ребенок приобретает свои эмоциональные впечатления об окружающем мире. Он накапливает представления о различных конфигурациях жизни, и взаимодействиях, благодаря чему у него формируются и совершенствуются первоосновы мышления, появляются рассуждения, закладываются первоначальные компоненты природоохранной культуры. Однако совершается это только лишь при особом обстоятельстве, когда воспитывающие ребенка старшие взрослые сами владеют культурой познания. В связи с этим создано значительное число проектов, нацеленных на интеллектуальное и природоохранное развитие дошкольника. Рядом психологов сформированы авторские программы, в которых презентованы психологические аспекты образования дошкольников. В то же время, наиболее важным в

познавательном развитии ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы.

Существует структура познавательной активности:

1. Эмоциональная - особенности эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания;
2. Волевая - волевые усилия, направленные на достижения сознательно поставленной цели, связанные с преодолением внешних и внутренних препятствий;
3. Мотивационная - мотивы, потребности, установки, интересы, цели, результат;
4. Содержательно-операционная - объем знаний, умений, навыков, способов действий и готовность их применить;
5. Социальная ориентация - общественная направленность познавательной деятельности.

ФГОС ДО рекомендует виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие дошкольников:

- организацию и решение познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;
- использование проектирования;
- использование дидактических игр, в процессе которых ребёнок приобретает навыки исследователя, познаёт свойства, качества предметов и материалов, устанавливает связи и зависимости явлений. При выполнении познавательных задач под руководством воспитателя получает опыт анализа, предположений, выбора правильного из ошибочного и противоречивого. В ходе проектной деятельности ребёнок учится самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, представления дошкольника об окружающем мире, являются очень значимыми в развитии когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста, они составляют азы познавательного развития, и

связаны с различными факторами, среди которых познавательная заинтересованность, познавательный интерес, к объектам и явлениям природы; системность взглядов о естественном мире; осознанное действие в природной среде; возможность применять познания о потребностях активного организма для рациональной детской деятельности; обсуждение замечаемых явлений. При этом ФГОС ДОО, рекомендует для реализации познавательного развития в отношении окружающего мира такие виды деятельности, как решение познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования и использование дидактических игр.

1.2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников

Содержание естественнонаучного образования в дошкольных образовательных организациях включает в себя очень широкие направления и области естественнонаучных знаний о природе и мире, описывающих последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения.

В дошкольном возрасте ход познания у детей совершается чувственно - практическим путем по той простой причине, что, в сущности, любой ребенок является хорошим экспериментатором, а природа представляет собой один из источников знания окружающей среды. Ход этого знания базируется на непосредственном эмоциональном восприятии, созерцании и общении с предметами, явлениями и действиями находящейся вокруг реальности.

Для формирования представлений об окружающем мире, кроме НОД, у воспитателя имеется ряд эффективных методов и методик, которые можно задействовать как во время проведения НОД, так и в любых моментах пребывания ребенка в ДОО - это:

- вовлечение ребенка в игровую деятельность (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и иные игры, несущие познавательную составляющую);
- организация проектной деятельности в определенной теме;
- организация наблюдений в природе;
- организация экспериментирования.

Остановимся на последнем, наиболее новом, но эффективном направлении в познавательном развитии детей- экспериментировании. Научно-педагогические основы организации детского экспериментирования как особой формы самостоятельной поисковой деятельности намечены в трудах выдающихся отечественных учёных двадцатого столетия -

С.Л.Рубинштейна, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера. В этом направлении долгие годы работала лаборатория умственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, которую возглавлял Н.Н.Поддьяков. Публикации учёных этой лаборатории, были чрезвычайно интересны и достаточно широко применялись педагогами-практиками. В зависимости от характера наблюдения и экспериментов их проведение в распорядке дня может быть разным:

- случайные эксперименты;
- плановые эксперименты;
- эксперимент, как ответ на детский вопрос;
- эксперименты в рамках исследовательской работы.

В результате у детей формируется представления: о материалах, о природных явлениях, о мире растений, о способах исследования объекта, о предметном мире. Экспериментирование - метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к познавательному развитию. Потребность ребёнка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением и развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее). Дети, по своей природе являются исследователями, они с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые

он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты; и как с возрастом этот интерес к исследованиям исчезает.

В то же время, проявления гиперопеки, свойственные некоторым родителям, сводятся к запретам: «Отойди от лужи, вымокнешь и испачкаешься! Не трогай песок, он грязный! Не бери снег в руки, он холодный! Не смотри по сторонам, споткнёшься!», и все эти фразы не лишены смысла, но именно они пресекают возможности познания мира через деятельность. Задача воспитателя - не пресекать, а способствовать активному развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность, это особый вид интеллектуально - творческой деятельности на основе поисковой активности, которая направлена на постижение устройства вещей, связи между какими-то явлениями окружающего мира, их систематизацией. Поисковая активность - это поведение, направленное на изменение ситуации (или отношения к ней) при отсутствии определённого прогноза его результатов, но при постоянном учёте степени его эффективности. Есть ещё одно определение, исследовательское поведение - это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации от внешнего мира. Исследовательская активность, это естественное состояние каждого ребёнка, потому что он настроен на познание мира, он хочет всё знать. Исследовать, открыть, изучить - для ребёнка это сделать шаг в неизвестное. Познавательно - исследовательская деятельность зарождается у детей в самом раннем возрасте. Сначала она представляет собой простое экспериментирование с вещами, погремушками, в ходе которого, например, возникает простейшее деление предметов: по цвету, форме, назначению.

В младшем дошкольном возрасте познавательно - исследовательская деятельность начинается через игру. Можно предлагать детям пересыпать, переливать различные материалы и вещества. Знакомить со свойствами

некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. В старшем дошкольном возрасте в виде детского экспериментирования с прогнозами. Например, «Что произойдет с бутылкой воды в сугробе? Почему все грани кубика квадратные? Почему так называется? Почему пластилин прыгает? Так дети учатся строить гипотезы, прогнозировать результат исследования. Каким станет зернышко через 10 дней?» - вопросы начинают задавать дети старшего возраста воспитателю, родителям, чтобы получить ответ и понять, почему это так. Взрослому нужно быть готовым дать ответы на эти вопросы и помочь детям, в их экспериментальной - исследовательской деятельности. Значение исследовательской деятельности для детей можно разделить на 4 этапа:

1. Обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные функции, ребёнок начинает понимать и запоминать многое, и это у него откладывается в памяти естественно;
2. Развивается речь ребёнка, прежде чем что-то сказать, нужно сообразить, сформулировать, сделать;
3. Происходит накопление фонда умственных приёмов - операций, ребёнок при исследовании, при экспериментировании мыслит, он принимает какие-то решения, делает для себя какие-то заключения;
4. Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата.

Это естественно для исследовательской деятельности и экспериментов, потому что ребёнок по большей части проводит все эти исследования самостоятельно, т. е. без участия взрослых. У детей развиваются творческие способности, возникает возможность думать, пробовать и самовыражаться проводя исследования и эксперименты. В процессе этой деятельности у детей идёт развитие познавательной активности, любознательности и постоянно возникает необходимость совершать операции, анализы, сравнения, обобщения, классификации. Экспериментальная деятельность

делится на два вида. Первый - когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Второй вид - когда ориентировочно - исследовательская деятельность организуется взрослыми. Психолог - педагог Н. Н. Подьяков выделяет эти два вида поисковой деятельности у дошкольников и поясняет, что на первом этапе ребёнок бескорыстно пробует объект, ставит перед собой цель, ищет пути и способы её достижения. В этом случае ребёнок удовлетворяет свои потребности, интересы, свою волю. По второму виду этот педагог говорит, что когда ориентировочно - исследовательская деятельность организуется взрослым, дети получают те результаты от экспериментов, которые им заранее определили, то есть если в первом случае ребёнок проводит исследование или эксперимент получает итог таким какой получается; то на втором этапе не может быть никакого другого итога, только который запланировали взрослые по данному эксперименту.

Можно предложить такую последовательность реализации исследовательских технологий на занятии или в совместной деятельности:

1. Создаётся проблемная ситуация - почему и происходит исследовательская деятельность и эксперимент;
2. Выдвижение гипотез;
3. Подбор материала для проверки гипотез, предметов которые помогают в исследовании;
4. Проверка гипотез - что получилось при использовании материала;
5. Формулирование и оформление вывода.

Все этапы исследований мы должны озвучить и тогда ребёнок понимает, для чего организуется экспериментальное задание. Здесь, в модели исследовательских технологий возникает такое понятие как проблемная ситуация - при которой ребёнок решает для себя какие-то задачи, но ему не хватает данных, и он сам их ищет. Для создания этих проблемных ситуаций педагогу нужно использовать следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложению самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложить детям рассмотреть явления с разных позиций;
- побуждать детей к сравнению, к обобщению, к выводам;
- постановка конкретных вопросов на обобщение и логику.

Постановка проблемных задач, что это значит: это неопределённость вопроса, противоречивые данные, специально допущенные ошибки, ограничение времени выполнения эксперимента. Если ребёнок - исследователь найдёт поддержку у воспитателя, (при своих исследованиях, и научится проводить эксперименты, выполняя различные действия, то предполагают, когда он вырастет, станет «Исследователь - взрослый». Малыш вырастет умным, наблюдательным, человеком, который может самостоятельно делать выводы, мыслит логически; человеком который всю свою жизнь будет находить в окружающем мире что-то интересное и необычное вокруг себя. Хочется отметить такой момент: подвижный и активный ребёнок в возрасте 4-5 лет задаёт около 400 вопросов, это очень много и далеко не на все вопросы можно ответить так чтобы ребёнок их понял. Для этого педагог должен проводить экспериментирование в детском саду, например: «Почему ветер дует?», «Отчего предметы падают вниз, а не вверх?», «Почему лёд твёрдый, а вода нет?». На эти и другие вопросы можно ответить, если провести опыт, в ходе которого ребёнок сам увидит закономерности, своими глазами. Таким образом, вследствие применения экспериментирования в ознакомлении детей с окружающим миром, это влияет на многие аспекты развития и обучения ребенка:

1. У детей появляется возможность контакта с предметами, что позволяет понять их качества, свойства (мягкое - твёрдое, горячее - холодное и т. д.);
2. Пробуждает любознательность;
3. У детей углубляются знания о природе - живой и неживой, в целом расширяется кругозор;

4. Дети учатся размышлять, анализировать, делать выводы.

Это очень важно и всё это вместе (все следствия) приводят к тому, что ребёнок больше знает и умеет, увереннее себя чувствует, может разбираться во многом. Задача воспитателя развивать и поощрять экспериментирование детей.

Виды экспериментов:

- демонстрационное наблюдение - объект наблюдения один, он находится у воспитателя, который проводит и демонстрирует его детям. У этого вида есть как плюсы, так и минусы: инициатива детей сведена к минимуму, всё делает воспитатель, дети только наблюдают за экспериментом. Дети, конечно, интересуются, очень оживлённо наблюдают, но здесь чаще всего возникает возможность пассивной реакции у детей. Детям самим хочется всё попробовать и это самый главный мотив эксперимента для них. Поэтому демонстрационное наблюдение, конечно используется в детском саду, но как правило его нужно использовать только тогда, когда есть опасность для детей (спички - огонь, почему возникает огонь и др.);
- фронтальное наблюдение - есть несколько объектов, и они в руках детей. Этот вид экспериментирования больше подходит для активизации детей, вызывает интерес, любопытство, но воспитателю сложно уследить за всеми детьми. Скорость работы на данном этапе у детей разная. Есть риск несоблюдения правил безопасности, поэтому лучше фронтальное наблюдение проводить с помощником воспитателя или с подгруппой детей.

В познавательном развитии ребенка и особенно в формировании представлений об окружающем мире важно правильное создание предметно - развивающей среды.

Организация зоны экспериментирования в старшей группе. Здесь могут располагаться: постоянная выставка: здесь можно хранить редкие предметы: камушки, ракушки, кристаллы, поделки детей из природного материала, материал для самостоятельных поделок. Приборы: здесь можно расположить:

баночки, воронки, лупы, зеркала, верёвочки, бутылочки и ещё очень многое - всё интересное и продуктивное для экспериментирования. Схемы: памятки, алгоритмы, эксперименты в картинках - они должны быть красочными, понятными для детей. Материал природный и бросовый: Высушенные листья, вата, перья, колбы, пипетки, мерные стаканчики. Место для проведения опытов: уголок, который будет предназначен для проведения опытов, дети должны знать, что это место для экспериментов[1].

Одним из эффективных методов развития познавательной активности в познании окружающего мира дошкольником, является игра. Поскольку игра по своей сути есть главное содержание и выражение общения дошкольников, средство их взаимодействия и познания окружающего мира, в данном возрасте [39, с. 28], то вполне логично максимально ее задействовать и в процессе познавательного развития. Благодаря играм дошкольники проживают ситуации, в которых обучаются установлению контактов с живой и неживой природой, распределению ролей и соблюдению правил.

Ведущая деятельность дошкольника призвана ставить его перед необходимостью сознательного перенаправления своей умственной активности на поиск и выборочное использование тех знаний и действий, которые он уже получил, для решения поставленной в данный момент конкретной новой задачи [32]. Чем интереснее будет такая деятельность, тем большее эмоциональное воздействие она окажет и, соответственно, тем более эффективным будет результат для ребенка. В случае дошкольного возраста по форме и средству адекватнее всего обратиться к дидактической игре. Она хороша тем, что развивает познавательное мышление, интеллектуальные и творческие способности, аналитическое мышление и навыки прогнозирования.

На практике особое место в обучении детей отдают совместным сюжетно-ролевым, подвижным и дидактическим играм. Именно в них дошкольники:

- стимулируют процессы познания;

- эффективно развивают наблюдательность;
- совершенствуют двигательную деятельность;
- учатся следовать правилам;
- формируют поведенческие навыки.

Анализ литературы предлагает несколько теорий игровой деятельности, которые рассматривают роль игры в воспитании детей [39].

Основные из них:

- теория К. Гросса: сущность игры в подготовке к дальнейшей серьезной деятельности и в совершенствовании детьми своих способностей. Игра связывается с развитием, соответственно, роль ее в той роли, которую она в этом самом развитии выполняет;
- теория С. Спенсера: источник игры в избытке сил, благодаря игре можно дать выход этому избытку. Объяснения направленности и форме выражения этих избыточных сил нет;
- теория Л. С. Выгодского: игра есть по своей сути перенос реальной ситуации в мнимую, действия в ней выполняют роли соответственно своим переносным значениям, которые придаются тем либо иным предметам окружающей обстановки;
- теория Плеханова: игра есть не что иное, как порождение труда и подражание трудовому процессу;
- теория Д. Б. Эльконина: игра предназначена для различного по глубине и смысловой наполненности воспроизведения детьми отношений взрослых в профессиональной и социально-общественной жизни.
- теория Д. Н. Узнадзе: игра представляет собой результат опережающего потребности повседневной жизни развития, уже сложившихся и не нашедших пока применения в реальной жизни склонностей функций действия.

Как видно из этого перечня, любая игровая деятельность вне зависимости от того, с какой целью она осуществляется, способствует тому,

что дошкольник получает некоторый практический опыт взаимодействия с миром.

Посредством игры педагоги организуют познавательную деятельность, формируют основы знаний об окружающем мире, игровые приемы обязательно присутствуют во всех видах деятельности ребенка в ДОО, будь то наблюдение или экспериментирование. Игры органично включаются в содержание занятий по изучению окружающего мира и взаимоотношений человека и природы. Используемые для формирования у дошкольников экологических знаний игры (в том числе и дидактические), могут быть различными по содержанию, главные условия их применения - яркая эмоциональная окраска, которую они придают игровой деятельности и активное участие в ней дошкольников, а также наличие обратной связи, то есть дошкольники должны понимать, какие знания и для чего они приобрели в процессе. Игры способствуют более полноценному и эффективному решению задач экологического воспитания в случае детей дошкольного возраста.

Все дидактические игры можно разделить на следующие три основных типа [4]: Игры с предметами. Здесь используются реальные предметы, игрушки, природный материал - такие предметы, как бильбоке и кегли, ракушки и камешки, бирюльки и шары и т.д. Бывают сюжетно-дидактическими, когда дошкольниками исполняются какие-то конкретные роли, и инсценировками. Такие игры способствуют решению следующих воспитательных и образовательных задач:

- воспитание произвольности внимания, памяти и поведения;
- развитие мыслительных операций;
- развитие зрительного контроля и мелкой моторики;
- расширение и уточнение знаний различного характера и рода;
- развитие терпения и настойчивости;
- воспитание сообразительности и умения ориентироваться в пространстве;

- совершенствование речи.

Словесные игры. Используются в процессе обучения преимущественно детей постарше, поскольку процесс решения обучающей задачи осуществляется без опоры на наглядность, в нем задействуются мысленные представления предметов и явлений. Такие игры делятся на следующие четыре группы в зависимости от решаемых в процессе воспитательных и образовательных задач: игры на формирование умения выделять главные (существенные) признаки явлений и предметов; игры на обобщение и классификацию; игры на развитие аналитического мышления (нахождение алогизмов, сравнение и сопоставление, корректность выводов и умозаключений); игры на развитие сообразительности и внимания, быстроты реакции и мышления, чувства юмора и выдержки.

Настольные печатные игры. Это могут быть пазлы и кубики, домино и лото, разрезные и парные картинки, всевозможные лабиринты и т.д. Категория объединяет многообразие дидактических игр, которые различаются по оформлению и содержанию, форме подачи и обучающим задачам. Чаще всего применяются игры на подборы картинок по определенному признаку или по сходству (различию). Такие игры способствуют решению следующих воспитательных и образовательных задач:

- развитие мыслительных процессов;
- расширение знаний об окружающей реальности;
- развитие памяти и речи, внимания и сосредоточенности;
- обучение прогнозированию;
- изучение пространственной ориентации предметов;
- изучение количественного и порядкового счета;
- тренировка логического мышления;
- систематизация полученных ранее знаний.

То есть, для любого дошкольного возраста можно подобрать наиболее подходящий по возрасту и уровню развития комплекс дидактических игр не

только для группы детей, но и индивидуально для каждого входящего в группу ребенка. Необходимо отметить, что многие существующие дидактические игры не имеют сюжета и заключаются только лишь в решении какой-то определенной задачи. Достаточно важным в этой работе является взаимодействие педагогов с родителями в формировании правильных представлений у детей об окружающем мире.

Формами взаимодействия педагога с родителями могут быть консультации, проведение мастер-классов, разработка памяток, привлечение родителей к участию в организации развивающей среды и мероприятиях ДОО, родительские лектории.

Таким образом, в организации познания окружающего мира в условиях ДОО, важно правильное создание предметно - развивающей среды, направленное на обогащение возможностей познавательного развития ребенка в таких видах деятельности, как экспериментирование, наблюдения, игровая деятельность, направленная на познание.

Наиболее эффективными методами и формами работы по ознакомлению с окружающим миром, в условиях ДОО, является организация опытно-экспериментальной деятельности, проектная деятельность и познавательные дидактические игры разной направленности.

При этом необходимо продуманное и тесное взаимодействие с родителями с привлечением родителей к познавательному развитию ребенка. Очень важно, чтобы у ДОО и родителей была единая линия на формирование правильных представлений об окружающем мире в познавательном развитии дошкольников и для этого в арсенале педагога существуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, такие как консультации, круглые столы, родительские лектории и др.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В результате проведенного литературного обзора темы исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Представления дошкольника об окружающем мире, являются очень значимыми в развитии когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста, они составляют азы познавательного развития, и связаны с различными факторами, среди которых познавательная заинтересованность, познавательный интерес, к объектам и явлениям природы; системность взглядов о естественном мире; осознанное действие в природной среде; возможность применять познания о потребностях активного организма для рациональной детской деятельности; обсуждение замечаемых явлений. При этом ФГОС ДОО, рекомендует для реализации познавательного развития в отношении окружающего мира такие виды деятельности, как решение познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования и использование дидактических игр.
2. В организации познания окружающего мира в условиях ДОО, важно правильное создание предметно - развивающей среды, направленное на обогащение возможностей познавательного развития ребенка в таких видах деятельности, как экспериментирование, наблюдения, игровая деятельность, направленная на познание.
3. Наиболее эффективными методами и формами работы по ознакомлению с окружающим миром, в условиях ДОО, является организация опытно-экспериментальной деятельности, проектная деятельность и познавательные дидактические игры разной направленности.
4. Необходимо продуманное и тесное взаимодействие с родителями с привлечением родителей к познавательному развитию ребенка. Очень важно, чтобы у ДОО и родителей была единая линия на формирование правильных представлений об окружающем мире в познавательном развитии дошкольников и для этого в арсенале педагога существуют разнообразные

формы взаимодействия с родителями, такие как консультации, круглые столы, родительские лектории и др.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

2.1. Характеристика уровней сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста

Исследовательская работа проводилась на базе МАДОУ ДОУ №89 .

Для проведения исследования было привлечено 20 дошкольников старшей группы «Капельки», возрастом 5-6 лет.

Целью эксперимента является доказательство гипотезы, которая заключается в том, что процесс познания окружающего мира детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, при создании следующих педагогических условий:

1. Будет организована предметно-развивающая среда;
2. Будут использованы развивающие игры, наблюдения, экспериментирование, направленные на формирование знаний о окружающем мире;
3. Будет организовано взаимодействие с родителями в направлении использования приемов развития знаний об окружающем мире дома.

Задача эксперимента состоит в сборе подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу фактов.

В соответствии с задачей эксперимента определена структура эксперимента (см. Таблицу 1).

Методиками исследования выбраны:

- анкетирование;
- наблюдение.

Констатирующий этап эксперимента заключался в диагностике на основе анкеты, предложенной Л. В. Моисеевой [25].

Этапы эксперимента

Этап	Действия
№1 Констатирующий	Подготовка и реализация констатирующего эксперимента (проводится при помощи дошкольников).
№2 Формирующий	Подготовка и реализация формирующего эксперимента в ходе выполнения воспитательной работы. На этом этапе был спроектирован коррекционный развивающий план по развитию представлений об окружающем мире у старших дошкольников группы разной деятельности. Была проведена работа с родителями по повышению знаний и мотивации применения средств развития представлений об окружающем мире у детей.
№3 Контрольный	Подготовка и реализация контрольного эксперимента (проводится при помощи повторного анкетирования Дошкольников). Анализ результатов.

Для выявления уровня представлений об окружающем мире была проведена обработка полученных результатов. В качестве метода математической обработки экспериментальных данных применен метод ограниченного выбора, когда число возможных выборов определено заранее.

В процессе обработки результатов за каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов, правильный - 1 балл.

Уровень сформированности представлений об окружающем мире, и оценка результатов определяется по шкале, которая имеет следующий вид:

- высокий уровень: 7 - 8 правильных ответов;
- средний уровень: 4 - 6 правильных ответов;
- низкий уровень: 1- 3 правильных ответов.

Для высокого уровня характерно следующее:

- знание и выполнение норм и правил поведения в природе;
- общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них;
- знание взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе;
- высокий уровень экологической воспитанности.
- высокий уровень предполагает правильные ответы на все вопросы анкеты.

Для среднего уровня характерно следующее:

- недостаточно хорошее знание и выполнение правил поведения в природе;
- недостаточное знание экологических взаимосвязей организмов в природе;
- средний уровень экологической воспитанности.

Для низкого уровня характерно следующее:

- отсутствие контроля своего поведения в природном мире;
- незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе;
- сформирован низкий уровень экологической воспитанности.

В ходе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

- а) Дошкольники с высоким уровнем - 2 человека;
- б) Дошкольники со средним уровнем - 8 человек
- в) Дошкольники с низким уровнем - 10 человек.

Результативность анкетирования определялась по формуле:

$$F / N * 100\%,$$

где F - количество верных ответов;

N - количество учащихся.

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста на начальном этапе сведем в таблицу 2. Визуально представить эти данные можно также в виде диаграмм (см. рис. 1 и рис. 4).

Таблица 2

Уровень сформированности представлений об окружающем мире
дошкольников на начало исследований

Уровень	Количество дошкольников	
	человек	%
низкий (1 - 3)	10	50
средний (4 - 6)	8	30
высокий (7 - 8)	2	10

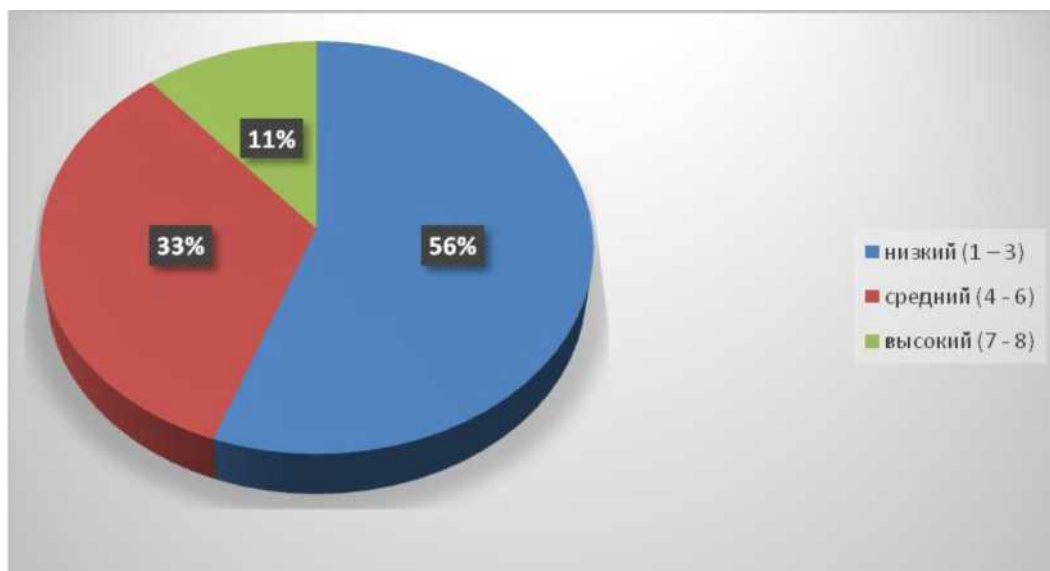


Рис. 1. Диаграмма сформированности представлений об окружающем мире у дошкольников на начало исследования

Несмотря на то, что в области познавательного развития в дошкольных учреждениях проводится активная работа, исследование показало, что общий уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста остается достаточно низким, что и показал констатирующий этап исследования. Дети показали средний - 33% и низкий уровень- 56% развития представлений об окружающем мире.

Таким образом, подводя итоги опроса дошкольников, можно сделать вывод о том, что уровень представлений об окружающем мире у большинства участвовавших в эксперименте дошкольников старшей группы находится на низком уровне. Поэтому задачей данной экспериментальной работы будет повышение уровня сформированности представлений об окружающем мире, при помощи вовлечения дошкольников в дидактические игры разного характера, при взаимодействии с родителями.

2.2. Взаимодействие ДОО с родителями как условие формирования у детей представлений об окружающем мире

Вторым этапом экспериментальной работы проходило проведение формирующего эксперимента. Для того, чтобы корректно подобрать комплекс дидактических игр для применения с целью повышения уровня представлений об окружающем мире дошкольников, нужно определить ряд слабых мест в знаниях дошкольников. Опираясь на уже полученные в предыдущем пункте данные, выясним эти пробелы и построим план коррекционной работы. А также спроектируем взаимодействие с родителями.

Так, по результатам выполненной диагностики уровня представлений об окружающем мире у выбранной группы дошкольников были определены такие основные направления формирующей работы над представлениями, как:

- формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- формирование представлений о флоре;
- формирование представлений о фауне;
- формирование бережного отношения к объектам природного мира в целом.

Представленные в данной выпускной квалификационной работе и в Приложении к ней варианты дидактических игр представляют собой всего лишь небольшую часть огромной комплексной системы применения дидактических игр как одного из возможных эффективных средств формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста.

Итак, на данном этапе исследования, мы:

1. Обогатили предметно - развивающую среду средствами для игровой деятельности (карточки с изображениями, игровые атрибуты);

2. Подобрали и провели в течение 2 недель развивающие дидактические игры разной направленности для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста;
3. Провели работу с родителями, включающую консультации и мастер-классы по использованию игр на развитие представлений об окружающем мире дома с детьми.

Таблица 3

План – программа педагогического сопровождения родителей по обучению формированию представлений об окружающем мире у детей дома

Цель	Оказать педагогическую поддержку родителям детей старшего дошкольного возраста
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня знаний родителей о интеллектуальном развитии детей; 2. Пополнение знаний о формировании представлений об окружающем мире; 3. Пополнение знаний об игровой и интеллектуальной деятельности с ребенком.
Содержание работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Играем вместе - мастер-класс дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире 2. Совместный досуг наблюдаем по пути с садика - консультация 3. Выставка «Поделки из природных материалов» 4. Родительское собрание «Как развивать познание ребенка»

Опишем игровую деятельность, проведенную нами с детьми:

Методика обучения игре заключается в следующем: поскольку каждой новой игре дошкольников требуется в первую очередь обучать, то и обучение носит поэтапный характер;

Комплексная система по применению дидактических игр как элемента экологического воспитания дошкольника, разработанная в данной выпускной квалификационной работе, основывается на различных сборниках дидактических игр многих авторитетных авторов[16].

Далее будут рассмотрены примеры дидактических игр, которые мы использовали использованы по каждому из основных направлений формирующей работы над представлениями об окружающем мире дошкольников.

Формирование представлений о явлениях и объектов живой и неживой природы:

В качестве настольно-печатных игр использовали, игры «Это когда?» и «Изобрази».

Игра «Это когда?»

Целью игры является уточнение представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением дождя, снегопада, листопада, солнечного дня, пасмурной погоды, травы и цветов, сосуллек и других предметов, а также сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Дошкольникам необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки. Пример картинок приведен на Рис. 2 и Рис.3 и в приложении 3.

В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Что это такое?», «Когда это бывает?», «Это когда?»

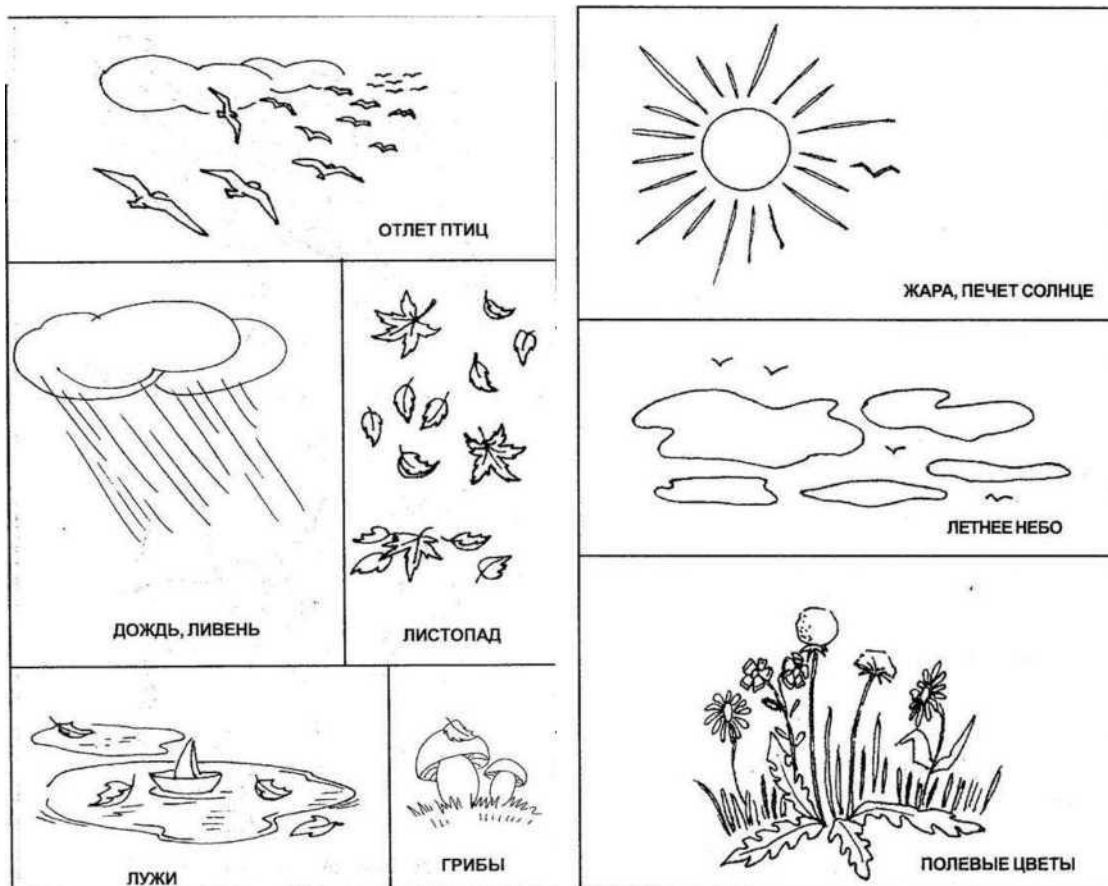


Рис.2. Пример картинок



Рис. 3. Пример сюжетных картинок

Игра «Изобрази».

Целью игры является уточнение представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры: воспитатель просит дошкольников изобразить звук порождаемого бурей ветра, звук подгоняемых ветром облаков; звук большого пушистого облака. Можно задействовать народные приметы; Дополнительный материал не требуется.

Игра «Что это такое?»

Целью игры является уточнение представления детей о предметах, относящихся к миру неживой природы.

Используемый материал: природный - песок, земля, вода, камни, снег или лед.

Ход игры. Детям предлагаются картинки, соответствующие выбранному для работы материалу.

В зависимости от того, что нарисовано на картинке, от дошкольников требуется правильно разложить предложенный природный материал и ответить на вопросы:

«Что это?»

«Какое это?» (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое).

«Что с ним можно делать?»

Игра «Когда это бывает?»

Целью игры является уточнение представления дошкольников о сезонных явлениях.

Используемый материал: природный - цветы, шишки, листья.

Ход игры. Дошкольникам предлагают шишки, листья различных растений с различной окраской, можно гербарий из цветущих растений и иной наглядный материал в зависимости от текущего или выбранного для работы времени года. От дошкольников требуется правильно назвать время года, когда бывают показанные ветки, листья, цветы.

Игра «С чем нельзя в лес ходить?»

Целью игры является уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Ход игры: воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением топора, ружья, магнитофона, сачка, спичек, велосипеда и других. Дошкольники объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

В качестве словесной игры предлагается «Когда это бывает?»

Игра «Когда это бывает?»

Целью игры является уточнение и углубление знаний дошкольников о временах года.

Используемый материал: тексты.

Ход игры. Возможно несколько вариантов:

- вариант: Воспитатель называет время года, а дошкольники по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, воспитатель помогает вопросами;
- вариант: Воспитатель читает вперемешку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дошкольники отгадывают.

Воспитатель может действовать по-разному. Он может проигрывать игру вместе с дошкольниками. По ходу игры педагог сообщает одно правило и тут же его реализует, при повторных проигрываниях сообщает дополнительные правила. На втором этапе воспитатель выключается из активного участия в игре и наблюдает, руководит со стороны, оказывает нужную помощь дошкольникам и направляет игру. На третьем этапе дошкольники играют самостоятельно. Воспитатель лишь наблюдает за их действиями.

Воспитатель может также рассказать дошкольникам содержание игры, предварительно вычленив из нее одно-два важных правила. По ходу игры он еще раз акцентирует внимание на этих правилах, показывает различные вариации игровых действий и позднее дает дополнительные правила. Таким образом, обучение игре проходит поэтапно: на первом этапе - рассказ о содержании игры и знакомство с правилами в ходе игры; на втором - дошкольники играют самостоятельно, а воспитатель наблюдает за игрой, исправляет ошибки, помогает где это необходимо и разрешает конфликты. В момент, когда интерес к игре у дошкольников пропадает, педагог дает новый ее вариант или предлагает новую игру.

Формирование представлений о растениях:

В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Детки на ветке», «Найди, что покажу», «С какого дерева этот лист?».

Игра «С какого дерева этот лист?».

Целью игры является уточнение представления детей о растениях и явлениях, относящихся к миру неживой природы.

Используемый материал: природный - гербарии, листья и цветы; иллюстрации или слайды.

Ход игры. Детям предлагаются наборы из гербариев или наборы иллюстраций на тему листьев, деревьев и цветов. Воспитатель может раздать наборы природного материала, наборы картинок по теме или включить слайды. В зависимости от выбранного варианта, от дошкольников требуется сказать, что нарисовано на картинке или показано воспитателем, правильно разложить предложенный природный материал и ответить на вопросы:

- «Что это?»
- «Как оно выглядит?»
- «Откуда оно могло упасть?»
- «Какое растение могло бы так цвести?»

Игра «Найди, что покажу».

Целью игры является поиск предмета по сходству.

Оборудование и материалы: на двух подносах раскладываются одинаковые наборы фруктов и овощей и при этом поднос, предназначенный для воспитателя, накрывается салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из спрятанных под салфеткой предметов и снова прячет его на место, после чего предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется». Дошкольники поочередно выполняют задание, пока не будут названы все спрятанные под салфеткой овощи и фрукты.

Игра «Детки на ветке».

Целью игры является закрепление знаний дошкольников о листьях и плодах деревьев и кустарников, обучение подбору их по принадлежности к одному растению.

Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» дошкольники должны подобрать соответствующий каждому листу плод. Эту

игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

В качестве настольно-печатной игры может быть использована игра «Волшебный поезд».

Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о деревьях и кустарниках.

Используемый материал: два вырезанных из картона поезда, в каждом из поездов есть четыре вагона и в каждом вагоне по пять окон; два комплекта карточек с изображенными на них растениями.

Ход игры: На столе перед дошкольниками лежит «поезд» и карточки с изображением растений. Воспитатель предлагает дошкольникам разместить пассажиров по вагонам (например, в первом вагоне едут кустарники, во втором - цветы, в третьем - деревья и т.д.) таким образом, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Победителем в игре становится тот, кто быстрее всех правильно разместит растения по вагонам.

Эта игра может проводиться также для закрепления представлений о различных группах растений (луга, леса, сада, огорода).

Игры словесные могут быть такими, как «Вершки-корешки» и «Найди, о чем расскажу»

Игра «Найди, о чем расскажу».

Целью игры является поиск предметов по перечисленным признакам и обучение навыкам классификации.

Оборудование и материалы: фрукты и овощи, разложенные по поверхности стола таким образом, чтобы отличительные признаки выбранных предметов хорошо были видны всем дошкольникам.

Ход игры. Воспитатель дает подробную описательную характеристику одному из лежащих на столе предметов - называет форму овощей и (или) фруктов, их окраску и вкус, еще какие-нибудь свойства, после чего предлагает кому-либо из дошкольников: «Покажи на столе предмет, а потом назови его, основываясь на том описании, которое было предложено». Если

дошкольник справился с заданием, воспитатель дает описательную характеристику другому предмету и это задание выполняет уже другой дошкольник. Игра продолжается до тех пор, пока все дошкольники не угадают по одному предмету на основе предложенного воспитателем описания.

Игра «Вершки-корешки».

Целью игры является поиск предметов по перечисленным признакам и обучение навыкам классификации (по принципу: что у них является съедобной частью - корень или плоды на стебле).

Материал: не требуется.

Игровые правила: отвечать можно только двумя словами - корешки и вершки; если дошкольник ошибается, то он платит фант.

Дополнительные игровые действия: разыгрывание фантов.

Ход игры. Воспитатель уточняет с дошкольниками предметы, которые они будут называть вершками и которые - корешками, например, так: «Съедобный корень овоща называть вершками, а съедобный плод на стебле - вершками». Воспитатель называет какой-нибудь фрукт или овощ, а дошкольники быстро дают ответ, что в нем съедобно: вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, чтобы дошкольники были внимательными, так как в некоторых овощах съедобно и то и другое. Далее воспитатель называет: «Помидор!» дошкольники отвечают: «Вершки», «Морковь!» - «Корешки», «Лук!» - «Вершки и корешки». Тот, кто дает ошибочный ответ, платит фант, который можно выкупить в конце игры каким-то игровым действием (спеть, станцевать, подпрыгнуть несколько раз на одной ноге, рассказать стишок и т.д.).

Воспитатель может предложить второй вариант этой игры: он говорит «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки. Эту игру хорошо проводить после беседы об огороде и овощах.

Формирование представлений в отношении фауны:

В качестве игр с предметами можно использовать следующие: «Что сначала - что потом?», «Кто чем питается?», «Птица без гнезда», «Ласточки и мошки».

Игра «Кто чем питается?».

Целью игры является закрепление представлений дошкольников о пищевых привычках животных.

Ход игры. Дошкольники из мешочка достают разные овощи: капусту, морковь, шишки, малину, зерно, овес и тому подобное, называют его и перечисляют всех животных, которые употребляют этот овощ (фрукт или зерно) в пищу.

Игра «Что сначала - что потом?»

Целью игры является закрепление знаний дошкольников о развитии и росте животных.

Используемый материал: наборы карточек с изображением нескольких предметов одного рода: наборы фигурок одного рода.

Ход игры. Дошкольникам предъявляются разнообразные предметы с помощью фигурок или карточек с рисунками: цыпленок, яйцо, макет курицы; кошка и котенок; собака и щенок. От дошкольников требуется правильно расположить показанные предметы в правильном порядке.

Подвижная игра «Ласточки и мошки».

Целью игры является закрепление знаний дошкольников о пищевых и поведенческих привычках птиц.

Используемый материал: не требуется.

Ход игры. Играющие дошкольники делятся на две группы - ласточки и мошки. Мошки летают по поляне и напевают: «Мошки летают! Ласточку не замечают! Жу-жу! Жу-жу! Зу-зу! Зу-зу!». Ласточка слушает их песенку и сидит в своём гнезде. По окончании песни ласточки говорят: «Ласточка встанет, мошку поймает!», после чего они вместе вылетают из гнезда и

начинают ловить мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

Игра «Птица без гнезда».

Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о представителях фауны.

Дополнительный материал: не требуется.

Играющие делятся на пары и встают в большой круг на некотором расстоянии друг от друга. Тот, кто в паре стоит ближе к кругу, - гнездо, второй за ним - птица. В центре круга чертят небольшой кружок - там будет находится водящий. Он считает: «один...» - игроки, изображающие гнёзда, ставят руки на поле. «Два...» - игрок-птица кладёт руки на плечи впереди стоящему, т.е. птица садится в гнездо. «Три...» - птицы вылетают из гнезда и летают по всей площадке. По сигналу водящего: «Все птицы по домам!» каждая птица стремится занять свой дом-гнездо, т.е. встать за игроком-гнездом и положить ему руки на плечи. Одновременно водящий стремится занять одно из гнёзд.

Правила:

- водящий не должен выходить за границы малого круга, пока птицы летают по площадке;
- при повторении игры дошкольники меняются ролями;
- птицы вылетают только на счёт «три».

В качестве настольно-печатной игры можно использовать «Волшебный поезд» и «Четыре картинки».

Игра «Четыре картинки».

Целью игры является закрепление представлений дошкольников об окружающей природе, развитие наблюдательности и внимания.

Используемый материал: 24 картинок с изображением бабочек, птиц, рыб и животных.

Ход игры. Ведущий или воспитатель перемешивает карточки и поровну раздает их участникам игры (команды от трех до шести человек).

Каждый играющий должен подобрать четыре одинаковые по своему содержанию карточки, при этом начинающий игру рассматривает свои карточки и одну из них передает сидящему слева соседу. Тот в свою очередь, оставляет карточку себе в случае, если она ему нужна, и поступает аналогично предыдущему участнику: любую ненужную себе карточку тоже передает дальше влево, и т.д. до последнего участника. Подбрав карточки, каждый из игроков складывает их рисунками вниз перед собой. Когда дошкольниками будут подобраны все возможные комплекты, игра заканчивается, все ее участники переворачивают собранные карточки и выкладывают их перед собой по четыре в ряд таким образом, чтобы их было видно всем остальным. Победитель тот, у кого больше всего правильно подобранных карточек.

Игра «Волшебный поезд».

Целью игры является закрепление и систематизация представлений дошкольников о представителях фауны.

Используемый материал: два вырезанных из картона поезда, в каждом из поездов есть четыре вагона и в каждом вагоне по пять окон; два комплекта карточек с изображенными на них животными, птицами и рыбами.

Ход игры: На столе перед дошкольниками лежит «поезд» и карточки с изображением фауны. Воспитатель предлагает дошкольникам разместить пассажиров по вагонам (например, в первом вагоне едут птицы, во втором - рыбы, в третьем - животные и т.д.) таким образом, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Победителем в игре становится тот, кто быстрее всех правильно разместит всех представителей фауны по вагонам.

Словесные игры могут быть такими: «Отгадай кто это?», «Кто в домике живет?».

Игра «Отгадай кто это?».

Целью игры является закрепление представлений дошкольников о характерных признаках домашних и диких животных.

Ход игры. Воспитатель дает животному описательную характеристику, в которой рассказывает о его внешнем виде и среде обитания, пищевых привычках и повадках, а от дошкольников требуется правильно отгадать, про кого идет речь в данном описании.

Формирование представлений в отношении к объектам природного мира в целом:

В качестве настольно-печатных игр для формирования экологически бережного отношения дошкольников к объектам природного мира в целом может быть использована игра «Ухаживаем за растениями».

Целью игры является закрепление представлений дошкольников о различных способах ухода за растениями.

Используемый материал: карточки с изображением пульверизатора и (или) лейки, ножниц и кисточки; десяток комнатных растений.

Ход игры. Дошкольники сидят за столом, на котором расположены карточки с изображением необходимых для ухода за растениями предметов. От дошкольников ожидается определение следующих вещей: какой уход требуется тому или иному растению, каким инструментом выполняется этот уход. Выполняется путем показания дошкольниками соответствующей карточки. Тот, кто дает правильный ответ, после игры будет ухаживать за соответствующим растением.

Методика проведения игр предусматривает несколько обязательных к исполнению требований, которые включают в себя следующие:

- сделать игры максимально интересными для дошкольников, по возможности избежать сухости;
- сохранить в игре те моменты и составляющие, которые выгодно отличают ее от обычных повседневных занятий и дидактических упражнений;
- интересность игровой деятельности должна заключаться в правилах игры, побуждающих дошкольника к размышлениям;
- правила игры должны предусматривать различные виды активности и задействовать всех без исключения детей в группе;

– обязательно использовать в качестве игровых элементов разыгрывание фантов, считалочку, сговор, соревнования.

Проведение дидактических игр можно выполнить в любое удобное время - во время регулярных занятий в форме целого занятия или одной из его составляющих частей, и в часы, отведенные для игр. Дидактические игры можно проводить воспитателю или же выбрать ведущих из самих дошкольников. Кроме того, можно играть всей группой или же разбить дошкольников на группы по несколько человек и раздать им схожие по смыслу и различающиеся по содержанию игры с тем, чтобы в конце занятия дети могли сравнить их и сделать выводы.

Таким образом, на этом этапе исследования, формирующем этапе мы обогатили развивающую среду ДОО средствами, направленными на игровую деятельность в познании окружающего мира. Спроектировали и апробировали серию развивающих дидактических игр, направленных на приобретение представлений о живой и неживой природе. Обогатили предметно - развивающую среду средствами для игровой деятельности (карточки с изображениями, игровые атрибуты),

Подобрали и провели в течение двух недель развивающие дидактические игры разной направленности для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Провели работу с родителями, включающую консультации и мастер-классы по использованию игр на развитие представлений об окружающем мире дома с детьми, согласно разработанному плану сопровождения семей.

2.3. Анализ и подведение итогов опытно – поисковой деятельности

Для выявления эффективности проведенной педагогической работы с дошкольниками и их родителями был проведен контрольный эксперимент, который заключался в повторном анкетировании детей по анкете, использованной и в ходе констатирующего эксперимента (см. п. 2.1 и приложение одной данной работы).

Получены следующие результаты: 8

- а) дошкольники с высоким уровнем - 8 человек;
- б) дошкольники со средним уровнем - 10 человек;
- в) дошкольники с низким уровнем - 2 человека.

Аналогично алгоритму, изложенному в п. 2.1 данной работы, рассчитаем результативность анкетирования для групп дошкольников.

Данные экспериментального изучения уровня сформированности экологической воспитанности дошкольников на заключительном этапе представим в диаграмме (см. Рис.4), а после сведем в таблицу 2.

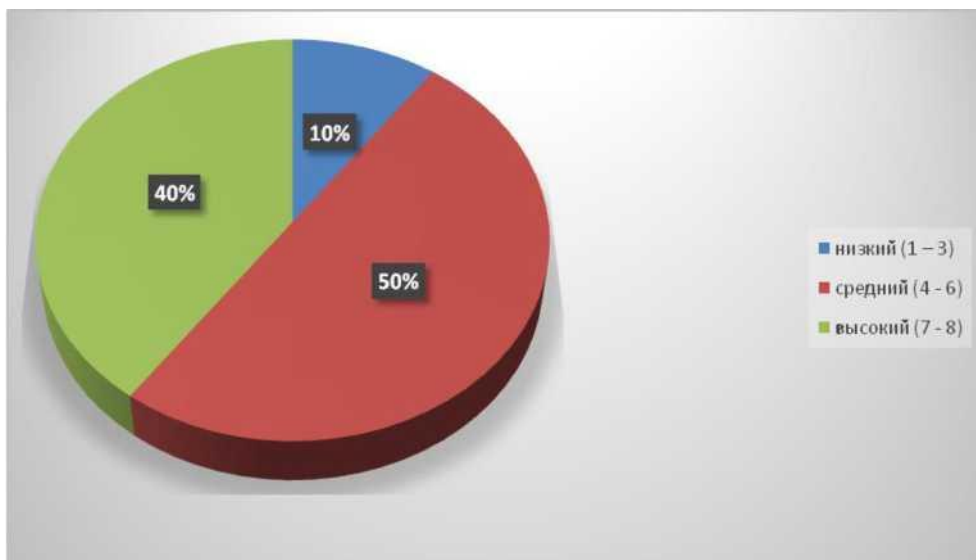


Рис.4. Результаты констатирующей диагностики

По результатам, представленным на рис.4 и в табл. 4, можно сделать сравнение уровней сформированности представлений об окружающем мире

до и после проведения формирующего эксперимента при использовании комплекса дидактических игр и взаимодействия с родителями. При этом средний уровень представлений об окружающем мире составил 50%, а высокий 40%.

В целом уже из этих данных становится ясно, что уровень представлений об окружающем мире дошкольников после проведения эксперимента стал намного выше, чем уровень дошкольников контрольной группы.

Для более наглядного выявления эффективности разработанных занятий и использованных на них дидактических игр ниже проводится сравнение результатов анкетирования на начальном и заключительном этапах эксперимента в диаграмме (см. Рис.5). Сравнительный анализ оформим в таблицу 4.

Таблица 4

Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень	Количество дошкольников			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	человек	%	человек	%
низкий (1 - 3)	10	50	2	10
средний (4 - 6)	8	40	10	50
высокий (7 - 8)	2	10	8	40

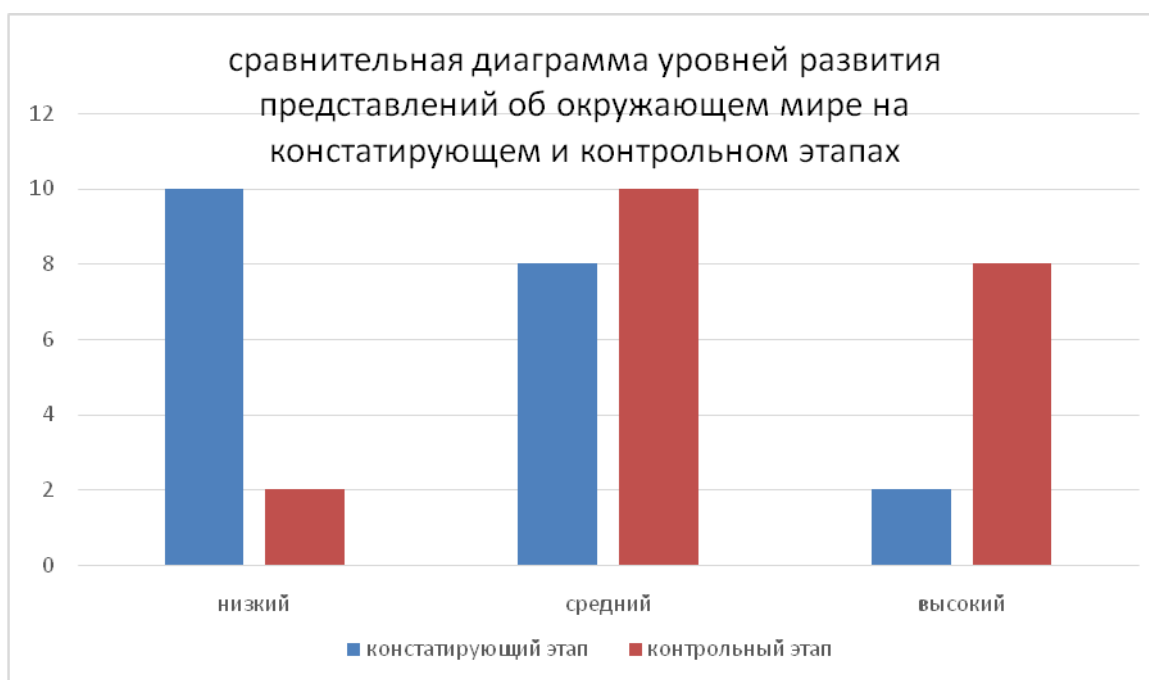


Рис.5. Сравнительная диаграмма уровней развития представлений об окружающем мире на констатирующем и контрольном этапах

По результатам работы осталось всего два ребенка с низким уровнем представлений об окружающем мире. Возможно, родители не применяли мастер – классе игры и советы дома. А, возможно это связано с отсутствием детей во время осуществления НОД по формированию представлений о животном мире в связи с болезнью. При этом средний уровень представлений об окружающем мире составил 50%, а высокий 40%.

После проведения дидактических игр заметно выросло количество корректных ответов и уменьшилось количество неправильных. Большинство дошкольников проявили изменение своего отношения к окружающему миру. Изменилось нравственное поведение детей в отношении живых объектов окружающего мира, их поведение стало более корректным, адекватным и осмысленным. Это проявилось в заботе о растениях в группе.

Таким образом, разработанный и апробированный на практике комплекс дидактических игр и взаимодействие с родителями, оказало существенное влияние на процесс формирования представлений об

окружающем мире дошкольников. В целом уровень сформированности представлений об окружающем мире стал значительно выше.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Исследование показало, что общий уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста остается достаточно низким, что и показал констатирующий этап исследования. Дети показали средний- 33% и низкий уровень- 56% развития представлений об окружающем мире.

2. На формирующем этапе исследования мы обогатили развивающую среду ДОО средствами, направленными на игровую деятельность в познании окружающего мира. Спроектировали и апробировали серию развивающих дидактических игр, направленных на приобретение представлений о живой и неживой природе. Обогатили предметно - развивающую среду средствами для игровой деятельности (карточки с изображениями, игровые атрибуты), выбрали и провели в течение 2 недель развивающие дидактические игры разной направленности для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Провели работу с родителями, включающую консультации и мастер-классы по использованию игр на развитие представлений об окружающем мире дома с детьми, согласно разработанному плану сопровождения семей. На контрольном этапе исследования, мы оценили результативность проделанной работы. Повторная диагностика показала, что после проведения дидактических игр на формирующем этапе, заметно выросло количество корректных (правильных) ответов и уменьшилось количество неправильных. Мы наблюдали, что большинство дошкольников проявили изменение своего отношения к окружающему миру. Изменилось нравственное поведение детей в отношении живых объектов окружающего мира, их поведение стало более корректным, адекватным и осмысленным. Это проявилось в заботе о растениях в группе, по результатам работы осталось всего два дошкольника с низким уровнем представлений об окружающем мире. Возможно, родители детей не применяли полученные на мастер-классе игры и советы дома. Возможно, это

связано с отсутствием детей во время осуществления НОД по формированию представлений о животном мире в связи с болезнью. При этом средний уровень представлений об окружающем мире составил 50%, а высокий 40%, что существенно выше, чем на констатирующем этапе - 33% и 11% соответственно.

3. В ходе проведения эксперимента у дошкольников вырос уровень представлений об окружающем мире, изменились интересы и существенно поменялась мотивация поступков в природе, что в комплексе способствовало значительному повышению уровня сформированности важнейшего из компонентов экологической культуры дошкольников - экологической воспитанности. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза полностью подтвердилась. Мы пришли к выводу о том, что разработанный и апробированный на практике комплекс дидактических игр и взаимодействие с родителями, оказало существенное положительное влияние на процесс формирования представлений об окружающем мире дошкольников. В целом уровень сформированности представлений об окружающем мире стал значительно выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы являлось теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплекса педагогических условий,

В исследовании были последовательно решены следующие задачи:

- рассмотрено значение знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников;
- определены особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников;
- дана характеристика и выявлены уровни сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста;
- спроектирована и проведена опытно-поисковая педагогическая работа по взаимодействию ДОО с родителями и воспитанниками направленная на повышение у детей старшего дошкольного возраста уровня представлений об окружающем мире;
- проанализированы итоги опытно поисковой деятельности.

В результате проведенного литературного обзора темы исследования, мы пришли к следующим выводам:

- представления дошкольника об окружающем мире, являются очень значимыми в развитии когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста, они составляют азы познавательного развития, и связаны с различными факторами, среди которых познавательная заинтересованность, познавательный интерес, к объектам и явлениям природы;
- системность взглядов о естественном мире; осознанное действие в природной среде;
- возможность применять познания о потребностях активного организма для рациональной детской деятельности; обсуждение замечаемых явлений. При этом ФГОС ДОО, рекомендует для реализации познавательного развития в отношении окружающего мира такие виды деятельности, как

решение познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования и использование дидактических игр.

Целью эксперимента является доказательство гипотезы, которая заключается в том, что процесс познания окружающего мира детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, при создании следующих педагогических условий:

1. Будет организована предметно-развивающая среда;
2. Будут использованы развивающие игры, наблюдения, экспериментирование, направленные на формирование знаний о окружающем мире;
3. Будет организовано взаимодействие с родителями в направлении использования приемов развития знаний об окружающем мире дома.

Задача эксперимента состоит в сборе подтверждающих или опровергающих выдвинутую гипотезу фактов.

В организации познания окружающего мира в условиях ДОО, важно правильное создание предметно - развивающей среды, направленное на обогащение возможностей познавательного развития ребенка в таких видах деятельности, как экспериментирование, наблюдения, игровая деятельность, направленная на познание.

Наиболее эффективными методами и формами работы по ознакомлению с окружающим миром, в условиях ДОО, является организация опытно-экспериментальной деятельности, проектная деятельность и познавательные дидактические игры разной направленности.

При этом необходимо продуманное и тесное взаимодействие с родителями с привлечением родителей к познавательному развитию ребенка. Очень важно, чтобы у ДОО и родителей была единая линия на формирование правильных представлений об окружающем мире в познавательном развитии дошкольников и для этого в арсенале педагога существуют разнообразные формы взаимодействия с родителями, такие как консультации, круглые столы, родительские лектории и др.

Кроме того, утверждены главные положения, что дает возможность сделать последующие общие заключения.

Выяснено, что игра по своей сути есть главное содержание и выражение общения дошкольников, средство их взаимодействия в данном возрасте, то вполне логично максимально ее задействовать и в процессе ознакомления с окружающим миром. Для любого дошкольного возраста можно подобрать наиболее подходящий по возрасту и уровню развития комплекс дидактических игр не только для группы детей, но и индивидуально для каждого входящего в группу ребенка. Дидактические игры могут задействовать различные предметы, быть настольными печатными или же словесными.

Несмотря на то, что в области познавательного развития в дошкольных учреждениях проводится активная работа, исследование показало, что общий уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста остается достаточно низким, что и показал констатирующий этап исследования. Дети показали средний - 33% и низкий уровень- 56% развития представлений об окружающем мире.

На формирующем этапе исследования мы обогатили развивающую среду ДОО средствами, направленными на игровую деятельность в познании окружающего мира. Спроектировали и апробировали серию развивающих дидактических игр, направленных на приобретение представлений о живой и неживой природе. Обогатили предметно - развивающую среду средствами для игровой деятельности (карточки с изображениями, игровые атрибуты). Подобрали и провели в течение двух недель развивающие дидактические игры разной направленности для развития представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста. Провели работу с родителями, включающую консультации и мастер-классы по использованию игр на развитие представлений об окружающем мире дома с детьми, согласно разработанному плану сопровождения семей. На контрольном этапе исследования, мы оценили результативность проделанной работы. Повторная

диагностика показала, что после проведения дидактических игр на формирующем этапе, заметно выросло количество корректных (правильных) ответов и уменьшилось количество неправильных. Мы наблюдали, что большинство дошкольников проявили изменение своего отношения к окружающему миру. Изменилось нравственное поведение детей в отношении живых объектов окружающего мира, их поведение стало более корректным, адекватным и осмысленным. Это проявилось в заботе о растениях в группе, по результатам работы осталось всего два дошкольника с низким уровнем представлений об окружающем мире. Возможно, родители детей не применяли полученные на мастер-классе игры и советы дома. А, возможно это связано с отсутствием детей во время осуществления НОД по формированию представлений о животном мире в связи с болезнью. При этом средний уровень представлений об окружающем мире составил 50%, а высокий 40%, что существенно выше, чем на констатирующем этапе - 33% и 11% соответственно.

В ходе проведения эксперимента у дошкольников вырос уровень представлений об окружающем мире, изменились интересы и существенно поменялась мотивация поступков в природе, что в комплексе способствовало значительному повышению уровня сформированности важнейшего из компонентов экологической культуры дошкольников - экологической воспитанности. Таким образом, наши предположения о том, что разработанный и апробированный на практике комплекс дидактических игр и взаимодействие с родителями, оказало существенное положительное влияние на процесс формирования представлений об окружающем мире дошкольников, полностью подтвердились. В целом уровень сформированности представлений об окружающем мире стал значительно выше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова, Е. Ф. Дидактическая игра как переходная форма обучения старших дошкольников на этапе подготовки к школе [Текст] // Е. Ф. Акулова Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2009. - № 2. - С. 75-81.
2. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей/. - М.: Просвещение, 1992. - 96 с.
3. Бакина, Н. А. Роль природы в социокультурном развитии детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Бакина, Т. А. Серебрякова, В. В. Шамина. // Астраханский вестник экологического образования. - 2012. - № 3 (21). - С. 149-154.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] А.К. Бондаренко - М: Просвещение, 1991 - 160 с.
5. Васильева, К. В. Живая природа в нравственном воспитании дошкольников [Текст] / К. В. Васильева, Д. А. Гусев // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6.
6. Вишнякова, С. М. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]: словарь. Профессиональное образование. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
7. Ворошилова, В. М. Дидактическая игра как средство развития познавательного мышления у дошкольников в процессе экологического воспитания [Текст] / В. М. Ворошилова, Ю. П. Баглаева // Педагогическое образование в России. - 2009. - № 2. - С. 13-29.
8. Выгодский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. - СПб: Союз, 1997. - 95 с.
9. Выгодский, Л. С. Мышление и речь [Текст] // Собрание сочинений: в 6 т. - Т2. - М., 1982. - С. 319-328.
10. Газина, О. М. Программно-методическое обеспечение содержания

экологического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Газина, О. В. Погожева // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 15. – С. 117-125.

11. Гуняга, Н. А. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: на материале природы родного края [Текст]: дис. ... канд. Пед. Наук: 13.00.07 / Н. А. Гуняга. – Ростов н/Д, 2001. – 189 с.

12. Гюлушашян, К. С. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования / К. С. Гюлушашян, А. И. Бабич, О. М. Газина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. - № 15. – С. 142-149.

13. Дереполенько, М. А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания [Текст] // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - №1. – С. 76-80.

14. Дорошко, О. М. Формирование экологической культуры как направление педагогической деятельности [Текст] // Вестник ЧГПУ. – 2011. - № 11.- С.59-65.

15. Дрягунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями [Текст]. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.

16. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: из опыта работы [Текст] / Е. И. Золотова; Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1982 . – 93 с.

17. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст]. – Ярославль: [б. и.], 1997. – 238 с.

18. Керимов, Д. Ф. Понятие о социально-экологическом воспитании [Текст] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2011. - № 1. – С.97-100.

19. Керимова, А. В. К вопросу подготовки будущих учителей к экологическому образованию детей дошкольного возраста [Текст] // МНКО. – 2012. - №2. – С. 71-73.

20. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А.

Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.

21. Лаврентьева, Н. Г. Подходы и принципы экологического образования детей дошкольного возраста в условиях природного и социокультурного окружения детского сада [Текст] // Фундаментальные исследования. – 2014. - №11-3. – С. 616-620.

22. Лаврентьева, Н. Г. Системообразующая роль экологического воспитания в педагогическом процессе детского сада [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 3. – С. 44-50.

23. Любина, Г. А. Гармоническая атмосфера Монтессори [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 47-52.

24. Маркова, М. Н. Роль экологического воспитания и образования в формировании экологического мышления [Текст] // Вестник ПАГС. – 2011. - № 2. – С. 199-203.

25. Моисеева, Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя [Текст]. – Екатеринбург, 1996.

26. Нескучаева, Л. Игра-путешествие как форма развития познавательной активности детей [Текст] / Л. Нескучаева, И. Пискунова, Ю. Черненко. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 10. – С. 15-22.

27. Николаева, С. Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников [Текст] – М.: Владос, 2006. – 135 с.

28. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст] : работа с детьми сред. И ст. групп дед. Сада.: 59Н. Для воспитателей дед. Сада. – М.: Просвещение, 2004. – 208 с.

29. Павлова, Л. Ю. Дидактические игры как средство эколого-эстетического воспитания детей 5-7 лет [Текст] : дис. ... канд. Пед.наук: 13.00.01, 13.00.07 / Л.Ю. Павлова. – М., 2002. – 203 с.

30. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл.ред.Б.М.Бим-Бад. — М. : Большая Рос.энцикл., 2003. — 528с. Поваляева, М. А. Развитие речи при ознакомлении с природой [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с.

31. Сидякина, Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и зарубежом [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2012. - № 4 (11). – С.272-275.
32. Тарабанова, Т. И. И учеба, и игра: природоведение [Текст]. – Ярославль: [б. и.], 1997. – 129 с.
33. Тимирова, Г. И. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. - № 2. – С. 68-69.
34. Турабаева, Г. К. Экологическое воспитание как социально педагогическая проблема [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2014. -- №5-2. – С. 178-180.
35. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст]. – Минск: [б. и.], 1976. – 219 с.
36. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова; Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1980. – 237 с.
37. Щербо, Е. В. Интегрированный метод обучения в экологическом воспитании дошкольников [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2010. - №1. – С. 144-145.
38. Эльконин Д. Б. Психология развития [Текст]. – М.: Академия, 2001. – 144 с.
39. 50 игр с буквами и словами [Текст] / Худ. М. Душин, В. Янаев. – Академия развития: Академия. – Ярославль, 2001. – 112 с.

Анкета для исследования уровня представлений об окружающем мире дошкольников

Анкета состоит из восьми вопросов (см. табл. 5). Предлагается прочесть утверждение и поставить плюс около подходящего варианта.

Таблица 5

Вопросы и варианты ответа анкеты

Вопрос	Вариант ответа	
	Согласен	Не согласен
1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.	-	-
2. Если я гуляю в лесу и вижу мусор, мне становится грустно.	-	-
3. В лесу надо нарвать букет цветов и подарить их маме.	-	-
4. Когда видишь пчелу, ее надо убить, чтобы она не укусила.	-	-
5. В лесу нужно вести себя спокойно и не шуметь, шумом можно напугать птиц на гнездах и животных.	-	-
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.	-	-
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.	-	-
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.	-	-

Пример дидактической игры для проведения в процессе НОД

Дидактическая игра «Где побывал Саша?»

Вариант №1.

Воспитатель говорит дошкольникам, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, кто в них находится, что стоит в каждой комнате, чем в ней занимаются. Воспитатель также предупреждает детей, что надо описывать только то, что Саша мог увидеть в здании детского сада.

Примерное данное детьми описание:

- Саша зашел в комнату, где на полках лежало много чистого белья. Гудела стиральная машина. Нина Петровна гладила белье утюгом (прачечная).
- Саша заглянул в комнату, где дети танцевали и пели, кто-то играл на пианино. Комната была большая и светлая (зал).

Вариант № 2.

Более сложный. Воспитатель при её повторении предлагает вспомнить, что Саша увидел когда, вышел на участок детского сада. Дошкольники дают описание участка и построек на нем, деревьев и кустарников, выделяют отличающие участок одной группы от участка другой признаки. Воспитатель может использовать это упражнение для активизации словаря дошкольников, предлагая назвать один и тот же предмет различными словами. Так, например, ребенок описал овощехранилище: «Саша спустился по лестнице и увидел на полочках банки с разными соками, фруктами, компотами. В мешках была картошка, а в большом ящике - морковь. Там было прохладно». Дошкольники отвечают: «Саша попал в подвал». Воспитатель предлагает дошкольникам подумать и сказать ответ другими словами. Ответы могут быть такими:

- «В кладовую»;

- «На продуктовый склад»;
- «В овощехранилище».

Воспитатель подтверждает корректность или некорректность ответов дошкольников.

Вариант № 3.

Еще одно усложнение. Воспитатель говорит детям: «Мы с вами хорошо знаем наш город, ходили на экскурсию, видели какие здания и улицы в нем есть. А вот Саша только недавно приехал к нам. Расскажите, где он побывал и что он увидел. А мы отгадаем».

Дошкольники рассказывают о кинотеатре, школе, библиотеке, главной улице. Воспитатель помогает детям выделить наиболее существенные отличительные черты описываемого объекта. Например, Аня дала такое описание: «Саша зашел в дом, где было много полок с книгами и людей, которые их рассматривали». По этому описанию трудно догадаться сразу, где же был Саша: в книжном магазине или библиотеке. Воспитатель уточняет: «Книги там продавали или выдавали?» «Выдавали» - отвечает Аня. «Куда же попал Саша?» «В библиотеку».

Пример карточек для дидактической игры

МОДЕЛИ ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ЖИВОГО

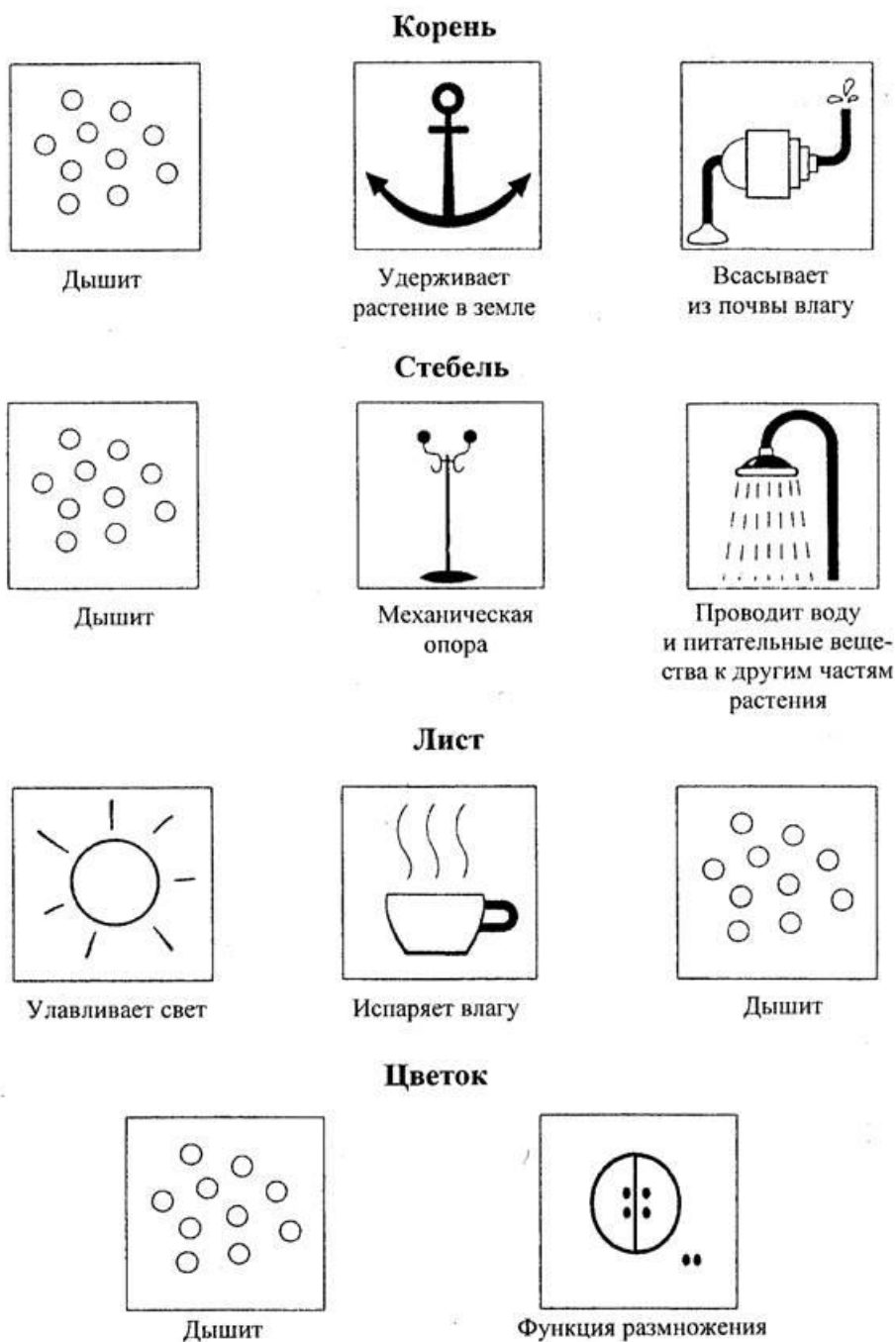


Рис.6. Пример карточек для дидактической игры